**Analýza II. polroku šk. roku 2018/2019 – Cudzie jazyky 2**

**1. Aktivity**

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Údaje o aktivitách organizovaných MZ/PK** | |
| Starší čítajú mladším (v NEJ, SPJ, RUJ, FRJ) | 4. – 5. ročník |
| Tvorba veľkonočných pohľadníc (v NEJ, RUJ, SPJ, FRJ) | 4. – 5. ročník |
| Moje Košice (NEJ) | 8. ročník |
| Res Cordis – súťaž v prednese (NEJ, SPJ, RUJ) | 7.-8. ročník |
| Tvorba pohľadníc ku dňu matiek (NEJ, RUJ, SPJ) | 4.-5. ročník |
| Výstupné testy – aktualizácia a vypracovanie nových testov | Zodpovední: vyučujúci CJ 2 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivity a súťaže, do ktorých sa MZ/PK zapojila** | |  |
| Školské kolo olympiády z RUJ | Kat. A – 1. Cyntia Orajová, 9.A  2. Michael Josipov, 6.A  3. Tamara Čupová, 9.B  Kat. B – 1. Jakub Timko  2. Lucia Marková  3. Alex Bobaľ, Ivana Timková | |
| Školské kolo olympiády z SPJ | Kat. A – 1. Gabriel Remiaš, 7.C  2. Adam Soliar,7.A  3. Mathias Öhlschläger, 7.B  Kat. B – 1. Adam Hodolič, 8.A  2. Filip Gallovič, 9.B  3. Michaela Breinerová, 8.A | |
| Školské kolo olympiády z FRJ | Kat. A – 1. Veronika Raganová 7.A | |
|  | Kat. B – 1. Alžbeta Mochnacká 8.B | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Exkurzie** | **Výlety** | |
| Vychádzka do centra mesta Košíc – sprevádzanie turistov v NEJ | 8. AB |  |
| Exkurzia do Medzeva (NEJ) | 6. a 8. ročník | |

**2. Súťaže**

**Vedomostné súťaže**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **OK – umiestnenie**  Miesto - meno žiaka | **KK – umiestnenie**  Miesto - meno žiaka | **Celoslovenské kolo**  Miesto - meno žiaka |
| Olympiáda v NEJ | Ján Benko, 1. miesto | Ján Benko, 5. miesto |  |
|  | Anna Šimková, 2. miesto | Bez umiestnenia |  |
|  | Timea Kaliariková, 1. miesto | Nezúčastnila sa |  |
| Res Cordis |  | Stanislava Švekušová – postup do národného finále (11/2019) |  |
| Delf certifikát z FRJ |  |  |  |
| Olympiáda vo FRJ |  | Veronika Raganová, 3.miesto |  |

**Iné súťaže**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Umiestnenie** |
|  |  |

**3. Analýza výstupných testov**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Výstupný test**  **priemer** | **Percento úspešnosti %** | **Známka na vysvedčení priemer** | **Odchýlka** |
| **NEJ** | 4.A | 1,35 | 89,9% | 1,0 | 0,35 |
| 4.BD | 2,0 | 79,2 | 1,38 | 0,62 |
| 4.C | 1,6 | 88% | 1,18 | 0,42 |
| **Sumár** | **4.roč.** | **1,65** | **85,7%** | **1,19** | **0,46** |
|  | 5.A | 1,64 | 84% | 1,07 | 0,57 |
|  | 5.B | 2,38 | 70% | 1,33 | 0,95 |
|  | 5.C | 1,2 | 89% | 1,1 | 0,1 |
|  | 5.D | 2,28 | 82,5% | 1,31 | 0,97 |
| **Sumár** | **5.roč.** | **1,88** | **81,38%** | **1,2** | **0,65** |
|  | 6.A | 1,8 | 79% | 1,2 | 0,6 |
|  | 6.B | 1,94 | 76% | 1,31 | 0,63 |
| **Sumár** | **6.roč.** | **1,87** | **77,5%** | **1,25** | **0,61** |
|  | 7.AB | 1,76 | 82,6% | 1,15 | 0,61 |
|  | 7.C | 1,9 | 76% | 1,4 | 0,5 |
| **Sumár** | **7.roč.** | **1,83** | **79,3%** | **1,28** | **0,56** |
|  | 8.AB | 1,40 | 87,5% | 1,27 | 0,13 |
|  | 8.C | 2,0 | 75% | 1,8 | 0,2 |
| **Sumár** | **8.roč.** | **1,7** | **81,25%** | **1,54** | **0,17** |
|  | 9.A | 1,75 | 80% | 1,0 | 0,75 |
|  | 9.B | 1,8 | 78% | 1,5 | 0,3 |
| **Sumár** | **9.roč.** | **1,77** | **79%** | **1,25** | **0,52** |
|  |  |  |  |  |  |
| **SPJ** | 4.ACD | 1,56 | 88,17% | 1,11 | 0,45 |
|  | 4.B | 1,2 | 89,63% | 1,09 | 0,11 |
| **Sumár** | **4.roč**. | 1,38 | **88,9**% | 1,1 | 0,28 |
|  | 5.ABCD | 1,69 | 88,36% | 1,06 | 0,63 |
| **Sumár** | **5.roč.** | 1,69 | **88,36%** | **1,06** | **0,63** |
|  | 6.AB | 1,33 | 90,65% | 1,16 | 0,17 |
| **Sumár** | **6.roč.** | **1,33** | **90,65%** | **1,16** | **0,17** |
|  | 7.AB | 1,71 | 87,58% | 1,21 | 0,5 |
|  | 7.C | 1,75 | 80,90% | 1,44 | 0,31 |
| **Sumár** | **7.roč.** | **2,59** | **84,24%** | **1,33** | **0,41** |
|  | 8.ABC | 1,76 | 82,35% | 1,35 | 0,41 |
| **Sumár** | **8.roč.** | **1,76** | **82,35%** | **1,35** | **0,41** |
|  | 9.AB | 1,88 | 81,04% | 1,13 | 0,75 |
| **Sumár** | **9.roč.** | **1,88** | **81,04** | **1,13** | **0,75** |
|  |  |  |  |  |  |
| **RUJ** | 4.ABCD | 1,7 | 82% | 1,15 | 0,55 |
| **Sumár** | **4.roč.** | **1,7** | **82%** | **1,15** | **0,55** |
|  | 5.ABC | 2,09 | 73,63% | 1,13 | 0,96 |
| **Sumár** | **5.roč.** | **2,09** | **73,63%** | **1,13** | **0,96** |
|  | 6.AB | 1,72 | 81% | 1,27 | 0,45 |
| **Sumár** | **6.roč.** | **1,72** | **81%** | **1,27** | **0,45** |
|  | 7.ABC | 1,27 | 95,04% | 1,0 | 0,27 |
| **Sumár** | **7.roč.** | **1,27** | **95,04%** | **1,0** | **0,27** |
|  | 8.AB | 2,0 | 78,6% | 1,19 | 0,81 |
| **Sumár** | **8.roč.** | **2,0** | **78,6%** | **1,19** | **0,81** |
|  | 9.AB jaz. variant | 1,4 | 89% | 1,125 | 0,21 |
|  | 9.AB nejaz. variant | 2,17 | 71,67% | 1,88 | 0,28 |
|  |  |  |  |  |  |
| **FRJ** | 4.roč. | 1,66 | 82,8**%** | 1,08 | 0,58 |
| **Sumár** | **4.roč** | **1,66** | **82,8%** | **1,08** | **0,58** |
|  | 5.ACD | 1,79 | 86,86**%** | 1,36 | 0,43 |
| **Sumár** | **5.roč** | **1,79** | **86,86%** | **1,36** | **0,43** |
|  | 6.A | 2,4 | 75,2**%** | 1,8 | 0,6 |
| **Sumár** | **6.roč** | **2,4** | **75,2%** | **1,8** | **0,6** |
|  | 7.AC | 1,2 | 95,2**%** | 1 | 0,2 |
| **Sumár** | **7.roč** | **1,2** | **95,2%** | **1** | **0,2** |
|  | 8.AB | 2 | 83**%** | 1,75 | 0,25 |
| **Sumár** | **8.roč** | **2** | **83%** | **1,75** | **0,25** |
|  | 9.A | 1 | 97**%** | 1 | 0 |
| **Sumár** | **9.roč** | **1** | **97%** | **1** | **0** |

**Nedostatky vyplývajúce z výstupných testov 2018/2019**

**Nemecký jazyk:**

**4. ročník:**

* Fonetický zápis
* písanie všeobecných. pod. mien, miest, krajín s malým písmenom
* 4. pád privlastňovacích zámen

**5. ročník**

* slovná zásoba
* časové údaje, časové predložky
* písanie podst. mien

**6. ročník**

* 4. a 3. pád príd. mien
* zložený minulý čas pohyb. slovies

**7. ročník**

* štvrtý pád príd. mien po neurčitom/určitom člene
* slovosled vedľajšej vety s weil

**8. ročník**

* vzťažné zámena vo vete-N sg.,D pl.
* zložený min. čas silných slovies
* používanie slovies s odlučiteľnou predponou

**9. ročník**

* predložky s 3. a 4. pádom
* slovná zásoba
* rozkazovací spôsob
* zvratné zámená

**Španielsky jazyk**

**4. ročník -** fonetický zápis slov, vynechávanie písmen, písanie čísloviek slovom, tvorba množného čísla

**5. ročník –** sloveso *doler,* predložky, slovná zásoba domácich prác a nábytku, vynechanie alebo zámena členov *el/la* pri podstatných menách

**6. ročník -** zámena slovies *ser* a *estar,* hodiny, zámena členov *el/la*, slovesá *querer* a *gustar*

**7. ročník –** sloveso *doler,* slovesá *estar* a *ir* v minulom čase, SZ prídavných mien

**8. ročník -** tvorba minulého času a imperfekta

**9. ročník -** tvorba budúceho času a podmienkových viet

**Ruský jazyk**

### 4. ročník

* čítanie
* azbuka
* písanie azbukou
* preklad textu

**5. ročník**

### používanie a rozlišovanie mäkkého znaku a písmena i

* časovanie slovies

### 6.ročník

* používanie mäkkého a tvrdého znaku
* preklad a používanie slovnej zásoby
* tvorenie záporu
* skloňovanie podst. mien
* časovanie slovies

### 7.ročník

* časovanie slovies
* skloňovanie podstatných mien

**8. ročník**

* slovná zásoba
* časovanie slovies
* preklad zo SJL do RUJ a skloňovanie podstatných mien

**9. ročník –** jaz. variant

* radové číslovky

**9. ročník –** nejaz. variant

* slovná zásoba
* časovanie, skloňovanie
* preklad

**Francúzsky jazyk**

**4.ročník:**

* Časovanie nepravidelných slovies ( avoir – mať, être – byť )
* Tvorenie krátkych viet ( predstavenie sa, opis svojej vlastnej osoby, záľuby )
* Prídavné mená (zhoda v rode a čísle)

**5.ročník:**

* Slovná zásoba (členy podstatných mien)
* Futur proche - transformácia vyčasovaného pravidelného slovesa do neurčitku a zle časované sloveso ALLER (ísť)

**6.ročník:**

* Používanie delivého člena (definovanie počítateľných a nepočítateľných potravín)
* Používanie DE, D´ pri záporných vetách
* Časovanie nepravidelných slovies (koncovky -IR)

**7. ročník:**

* Jednoduchý budúci čas Futur simple – časovanie nepravidelného slovesa être (byť)
* Slovná zásoba
* C.O.D. – postavenie zámena v slovoslede vety
* Časovanie slovies na – YER.

**8.ročník:**

* Zámenná príslovka (en, y) a jej postavenie v slovoslede vety
* Passé composé (zhody v rode a v čísle pri ETRE, používanie auxiliaire avoir/etre)
* časovanie (občasná zámena koncoviek pri futur simple a imparfait )
* porovnávanie ( plus, moins, autant )

**9.ročník:**

- časovanie (občasná zámena koncoviek conditionnel présent (podmieňovací spôsob) s futur simple), privlastňovacie zámená

**4. Opatrenia a námety do nového šk. r. 2018 / 2019**

* Dlhodobo nespájať dva a viac rozdielnych cudzích jazykov
* Motiváciou zvýšiť domácu prípravu žiakov - ústny prejav
* Zvýšiť prácu s internetovými cudzojazyčnými stránkami
* Využívať IKT techniku
* Zapájať sa do projektov a pokúsiť sa nadviazať spoluprácu so zahraničnými partnermi a inštitúciami
* Naďalej spolupracovať s Francúzskou alianciou, Goetheho inštitútom a Rakúskou knižnicou
* Naďalej zapájať žiakov do olympiád a súťaží z cudzích jazykov
* V niektorých ročníkoch navýšiť podľa možnosti školy o 1 hodinu konverzácie v cudzom jazyku + vrátiť sa k pôvodnej dvojhodinovej dotácii v 4. ročníku

**Vypracovala : Mgr. Bačová**

**V Košiciach dňa : 19.6.2019**

**SWOT ANALÝZA 2018 /2019**

Názov PK : PK CJ2

Vedúca PK : Mgr. Bačová Počet členov PK : 7

Materiálne vybavenie

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * Vhodná poloha školy * Používanie interaktívnych tabulí * Učebňa IKT, chémie, fyziky, technickej výchovy | **Slabé stránky**   * Nevhodné učebne CJ * Žiadne jazykové laboratórium * Nedôstojné vybavenie kabinetov (starý nábytok) * Zanedbaný interiér a exteriér školy * Málo sponzorov školy |
| **Príležitosti**   * Tvorba interaktívnych pomôcok * Modernizácia vyučovania v odborných učebniach | **Riziká**   * Slabé rozvíjanie komunikačných schopností v rámci jazykov |

Pedagogický proces

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * Kvalifikovaní učitelia CJ * Kvalitná príprava žiakov v II. CJ * Úspechy v olympiádach a súťažiach | **Slabé stránky**   * Nízky počet hodín v II. CJ týždenne * Absencia zahraničných lektorov * Nulová motivácia učiteľov CJ * Podpriemerné ohodnotenie učiteľov * Rušivé aktivity počas vyučovacieho procesu |
| **Príležitosti**   * Spolupráca s Goetheho knižnicou (besedy v NEJ) * Spolupráca s rakúskou knižnicou * Spolupráca s francúzskou alianciou * Dni francúzskej a španielskej kultúry * Zapájanie do medzinárodných projektov | **Riziká**   * Odchod talentovaných žiakov na 8-ročné a bilingválne gymnáziá * Rušivé aktivity počas vyučovania * Nejednosť a nesúdržnosť pedagogického kolektívu |

Ľudský potenciál

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * Prezentácia školy na verejnosti * Charitatívne činnosti (finančné dary, zbierky šatstva) * Spolupráca medzi rodičmi a učiteľmi | **Slabé stránky**   * Stresové situácie v škole * Preťaženosť učiteľov * Zlá pozícia učiteľa v spoločnosti |
| **Príležitosti**   * Rozvoj a šírenie dobrého mena školy * Dobré medziľudské vzťahy | **Riziká**   * Migrácia učiteľov – najmä jazykárov * Slabá motivácia začínajúcich učiteľov |

Ostatné faktory

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * Výsledky školy na dobrej úrovni * Dobrá spolupráca školy a rodiny * Kvalitné sociálne zloženie rodín * Záujem rodičov o vzdelávacie výsledky detí | **Slabé stránky**   * Slabá ponuka záujmových činností * Výchovné problémy u žiakov * Nestabilný kolektív učiteľov |
| **Príležitosti**   * Kvalifikovaní učitelia * Získavanie žiakov pre štúdium na škole * Kvalitný vyučovací proces | **Riziká**   * Získavanie mladých učiteľov * Získavanie zahraničných lektorov * Lepšia motivácia učiteľov |